



Almere College

ONTMOETINGSSCHOOL VOOR PRO - LWOO - VMBO - HAVO - VWO (atheneum en gymnasium)



SCHOOLGIDS 2011-2012

ALMERE COLLEGE
vestiging **KAMPEN**

INHOUD

1.	KERNOPDRACHT	4
2.	ORGANISATIE VAN DE SCHOOL	
2.1	College van Bestuur	5
2.2	Raad van Toezicht	5
2.3	Vestigingen	6
2.4	Directiestructuur	7
3.	ORGANISATIE VESTIGING KAMPEN	
3.1	Algemeen	8
3.2	Medezeggenschapsraad / Vestigingsraad	8
3.3	Onderwijs Ondersteunend Personeel	8
3.4	Leerlingenraad	8
3.5	Ouderraad	8
4.	VISIE OP HET ONDERWIJS	10
5.	ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	
5.1	Opleidingsstructuur en toelichting	12
	5.1.1 VMBO	13
	5.1.2 HAVO	13
	5.1.3 VWO (Gymnasium)	14
5.2	Onderbouw	14
	5.2.1 Kernteams	14
	5.2.2 Vakkenaanbod	14
	5.2.3 Bijzonder aanbod	15
5.3	Bovenbouw HAVO/VWO	16
	5.3.1 Tweede Fase	16
	5.3.2 Bijzonder aanbod	17
5.4	Bovenbouw VMBO (locatie VIA)	17
	5.4.1 VMBO	17
	5.4.2 VIA	18
	5.4.3 Doelstellingen in VMBO-bovenbouw	18
	5.4.4 Begeleiding in VMBO-bovenbouw	18
5.5	Stage	18
6.	LEERLINGBEGELEIDING	
6.1	Begeleiding en Zorg Algemeen	20
	6.1.1 Mentoraat	20
	6.1.2 Leerlingbegeleiding HAVO/VWO	20
	6.1.3 Overige vormen van begeleiding	20
6.2	Deelschoolleiders/coördinatoren	21

6.3	Vertrouwenspersonen	21
6.4	Zorg en Advies teams (ZAT)	22
6.5	Verzuim en te laat	22
6.6	Contact ouders	22
7.	RESULTATEN	
7.1	Instroom	23
7.2	Geslaagden	23
7.3	Kwaliteit	23
7.4	Vensters voor verantwoording	23
7.5	Klachtenregeling	23
7.6	Tot slot	24
9.	TREFWOORDENREGISTER	25

I. KERNOPDRACHT

Onze ondertitel is *ontmoetingsschool*. We willen een school zijn waarin we op zorgvuldige wijze met elkaar omgaan. Waarin ontmoeten cultuur is: we kijken elkaar aan, we groeten elkaar.

Iedereen, medewerker en leerling, wordt met respect en vertrouwen tegemoet getreden.

Iedereen, medewerker en leerling, dient gezien, gehoord en gekend te worden: “Ik kan wat, ik ben wat, ze zien dat, ik hoor erbij”.

Het Almere College daagt uit om grenzen te verleggen in wat leerlingen en medewerkers willen, kunnen, geloven en durven; met hoofd en hart en handen.

In onze school werken professionele medewerkers die veel investeren in het up to date houden van hun vakbekwaamheid.

Medewerkers binnen het Almere College werken in teamverband.

Zij combineren bekwaamheid op het eigen vakgebied met zichtbare betrokkenheid bij en respect voor jongeren.

Wie het Almere College verlaat, is gedegen voorbereid op vervolgstudie en maatschappij en kan terugkijken op een fijne middelbare schooltijd.

2. ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

2.1. College van Bestuur

Het Almere College heeft als bestuursvorm de zogenaamde Openbare Rechtspersoon.
Het bevoegd gezag is in handen van een eenhoofdig bestuur:

J.D. Speelman
Lindenoord 38
8172 AL Vaassen
Telefoon (0578) 57 07 17

2.2. Raad van Toezicht

Op het handelen van het bestuur wordt toegezien door de raad van toezicht. In deze raad hebben op dit moment zitting:

Ir. J. van de Horst
Drs. P. Ceelen
L.M.E. d'Hondt, Ing.
Mr. A. Kale
J. Visser

Bezoekadres:

Engelenbergplantsoen 5
8266 AB Kampen

Postadres:

Postbus 1
8260 AA Kampen
Telefoon (038) 337 06 00
Fax (038) 337 06 01

Het secretariaat van het bestuur van de school is te bereiken op:

Engelenbergplantsoen 5
8266 AB Kampen

Postadres:

Postbus 1
8260 AA Kampen
Telefoon (038) 337 06 00
Fax (038) 337 06 01
E-mail cvb@almerecollege.nl
www.almerecollege.nl

2.3 Vestigingen

Het Almere College is een ontmoetingsschool voor PRO, LWOO, VMBO, HAVO en VWO (Atheneum en Gymnasium).

De school heeft vestigingen in Kampen en Dronten:

VESTIGING KAMPEN

Locatie Marinus Postlaan

(LWOO, VMBO, HAVO, VWO)

Marinus Postlaan 1

8264 PB Kampen

Telefoon (038) 337 12 30

Fax (038) 337 12 31

Locatie VIA

(VMBO leerjaar 3 en 4)

Flevoweg 68

8265 PL Kampen

Telefoon (038) 850 83 83

VESTIGING DRONTEN

Locatie Educalaan

(PRO, LWOO, VMBO, HAVO, VWO)

Educalaan 6-8

8251 GC Dronten

Telefoon (0321) 38 50 50

Fax (0321) 38 50 51

Locatie Praktijkonderwijs

Educalaan 8a

8251 GC Dronten

Telefoon (0321) 38 70 00

Fax (0321) 38 70 01

DE VLIAGER

(school voor asielzoekerkinderen)

Vossemeerdijk 40

8251 PN Dronten

Telefoon (0321) 38 10

2.4 Directiestructuur

De directie van het Almere College Kampen bestaat uit:

Rector:

Drs. Frank Merten, MEL

Deelschoolleiders:

Mw. dr. Iris van Gulik-Gulikers
Locatie Marinus Postlaan
deelschoolleider HAVO-VWO

Roel Krijnen
Locatie Marinus Postlaan/Via
deelschoolleider VMBO

3 ORGANISATIE VESTIGING KAMPEN

3.1 Algemeen

Het Almere College, vestiging Kampen heeft twee locaties. De onderbouw en de 2e fase (bovenbouw HAVO-VWO) bevinden zich aan de Marinus Postlaan, in de hoofdlocatie. De bovenbouw van het VMBO bevindt zich in het nieuwe schoolcomplex VIA aan de Flevoweg. De drie afdelingen van het Almere College (Onderbouw, Bovenbouw 2e fase en Bovenbouw VMBO) worden geleid door deelschoolleiders (zie schema 2.4).

Elke deelschoolleider wordt ondersteund door een coördinator.

De coördinator en de deelschoolleider kennen alle leerlingen binnen hun afdeling en zijn daarom goed in staat om de leerlingen te bieden wat ze nodig hebben.

De rector en de deelschoolleiders vormen gezamenlijk de directie.

3.2 Medezeggenschapsraad/Vestigingsraad

Met andere vestigingen samen wordt de *medezeggenschapsraad* gevormd en is samengesteld uit afgevaardigden van personeel en ouders.

De raad geeft het College van Bestuur niet alleen adviezen, maar heeft op een aantal terreinen ook instemmingsrecht. Aard en omvang van advies- dan wel instemmingsrecht zijn bij de wet geregeld.

Wat de medezeggenschapsraad betekent voor het gehele Almere College, is de *vestigingsraad* voor de vestiging Kampen. In de raad hebben vertegenwoordigers van het personeel, ouders en leerlingen zitting. Alle aangelegenheden die school betreffen, worden hier besproken. De raad voorziet de directie gevraagd en ongevraagd van advies. Bij een aantal aangelegenheden hebben de leden instemmingsrecht.

3.3 Onderwijs Ondersteunend Personeel

Tot het onderwijsondersteunend personeel (OOP) behoren: administratief personeel, ICT-medewerkers, roostermakers, (technisch) onderwijsassistenten, conciërges, repro-medewerkers, mediatheek personeel, stagebegeleiders en huishoudelijk personeel.

Het onderwijsondersteunend personeel is voor de dagelijkse gang van zaken van groot belang voor de school.

3.4 Leerlingenraad

De leerlingenraad op de "Marinus Post" bestaat uit leerlingen uit alle leerjaren. Het is een afspiegeling van onze schoolbevolking. De raad behartigt de belangen van leerlingen en onderhoudt contacten met de schoolleiding. Inhoudelijk voert hij een eigen koers.

De leerlingenraad van onze vestiging op VIA bestaat uit leerlingen uit de sectoren van beide leerjaren (3 en 4).

3.5 Ouderraad

De ouderraad bestaat uit ouders uit verschillende leerjaren.

De ouderraad wil een aanspreekpunt en spreekbuis zijn voor en van de ouders. De ouderraad vergadert ca. viermaal per jaar.

In het najaar wordt een bijeenkomst georganiseerd voor alle ouders rond een aansprekend thema.

De ouderraad spreekt er over actuele zaken, maar ook over thema's die in scholen in het algemeen en in het Almere College in het bijzonder van belang zijn. Veiligheid, sfeer, pesten, gezond eten, bijvoorbeeld.

De raad inventariseert en spreekt met de schoolleiding. De ouderraad is ook vertegenwoordigd in de Vestigingsraad.

4. VISIE OP HET ONDERWIJS

Kennisoverdracht

De school is een kennisinstituut. Leraren zijn bronnen van vakkennis; deze vakkennis willen we vakkundig overbrengen op onze leerlingen.

Daarbij zoeken we naar een goed evenwicht tussen “brengen” en “halen”.

Leraren *brengen* kennis: ze doen dat door erover te verhalen, door in lessen met leerlingen kennis te delen; en dat op zodanige wijze dat leerlingen er mee uit de voeten kunnen.

Leerlingen *halen* kennis: ze doen dat door uitdagende opdrachten uit te voeren, zelf vraagstukken op te lossen, dieper in de aangeboden materie te duiken om er wijzer van te worden.

Motiveren om te leren

“Je kunt het paard naar het water brengen; je kunt het echter niet dwingen te drinken”.

Deze uitdrukking geeft precies aan waar het om draait. We kunnen schatten van kennis op de tafels van onze leerlingen leggen, maar niet elke leerling zal er vervolgens enthousiast en nieuwsgierig mee aan de slag gaan.

We moeten leerlingen uitdagen om dat te doen.

Uitdagen door verschillende werkvormen te gebruiken, verrassende vragen te stellen, eisen op het niveau van de individuele leerling te stellen.

De professionele leraar stelt zichzelf de vraag: “Wat moet ik kunnen om te zorgen dat deze leerling aan het leren slaat?” En zoals we in onze kernopdracht verwoorden: “Elke leerling dient gehoord, gezien en gekend te worden en erkend in zijn/haar bijzondere kwaliteiten en talenten”.

Motiveren: aansluiten bij talenten, benoemen wat een leerling goed kan en uitdagen om beter te kunnen.

Eindexamen en vervolgonderwijs

Onderwijs dient op onze school verrijkend te zijn.

En het dient specifiek ook goed voor te bereiden op het behalen van een diploma op het niveau dat een leerling aankan.

Prestaties van leerlingen, ook op de schoolexamens, weerspiegelen dat niveau: ze geven aan wat een leerling aankan, en wat hij/zij zal aankunnen.

Kennis en vaardigheden die de leerlingen meekrijgen, dienen aan te sluiten op het vervolgonderwijs.

Het Middelbaar Beroepsonderwijs, het Hoger Beroepsonderwijs en het Wetenschappelijk Onderwijs stellen eisen aan hun studenten; deze eisen gaan verder dan vakinhoudelijke kennis.

Studenten moeten ook kunnen leren; zelf kennis halen. We anticiperen daarop door leerlingen te leren *actief* te leren.

Burgerschap

Het Almere College is een ontmoetingsschool; het is onze *ondertitel* “De school wil een ontmoetingsschool zijn, dat wil zeggen een plek waar men op zorgvuldige wijze met de ander omgaat en waar iedereen met respect en vertrouwen tegemoet wordt getreden”.

We hebben de expliciete opdracht die ontmoeting vorm en inhoud te geven, te organiseren. Deze ontmoetingsgedachte kent geen uitwerking in de vorm van een masterplan; het zit in de genen van de school. Als ontmoeten geen cultuur is, blijft het incidenteel. Dus we doen vóór, we letten op onze manieren, op ons gedrag.

Iedereen is welkom, zeggen we, maar je veegt wel je voeten aan onze deurmat: zó zijn onze manieren.

We kijken elkaar aan, we groeten elkaar en schudden elkaar de hand.

Je mag zijn die je bent, zolang je de ander de ruimte laat te zijn wie hij/zij is.

Deze uitgangspunten sluiten goed aan op die van burgerschapskunde/ burgerschapsvorming.

Dit thema is uitgewerkt in onderdeel 5.2.3: "Bijzonder aanbod".

5 Organisatie van het onderwijs

5.1 Opleidingsstructuur en toelichting

Vervolgonderwijs	MBO 2	MBO 3 en 4	MBO 3 en 4 of HAVO	HBO	WO	
-------------------------	--------------	-------------------	-------------------------------	------------	-----------	--

Diploma	VMBO <i>basisberoepsgericht</i>	VMBO <i>kaderberoepsgericht</i>	VMBO <i>Kaderberoeps en theoretischgericht</i>	HAVO	VWO	
----------------	---	---	--	-------------	------------	--

Bovenbouw					6 ^e leerjaar
					5 ^e leerjaar
					4 ^e leerjaar
	Leerwegen (VMBO)			2^e fase	3 ^e leerjaar

Onderbouw						2 ^e leerjaar
						1 ^e leerjaar

Opleiding	BBL	KBL/TL	TL/HAVO	HAVO	VWO/Gymn
CITO-score	519 t/m 523	524 t/m 529	530 t/m 537	538 t/m 542	543 t/m 550

5.1.1 VMBO

Het VMBO (Voorbereidend Middelbaar BeroepsOnderwijs) bestaat uit drie leerwegen: de theoretische leerweg (TL), de kaderberoepsgerichte leerweg (KBL) en de basisberoepsgerichte leerweg (BBL).

De BBL en de KBL kennen een ondersteunende afdeling: het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO).

In de onderbouw zijn er vier “aanlooptrajecten”.

De beroepsgerichte leerwegen met leerwegondersteuning (LWOO)

Het leerwegondersteunend onderwijs is bedoeld voor leerlingen die bij het volgen van één van de leerwegen in het VMBO extra ondersteuning nodig hebben. De klassen zijn klein (maximaal 16 leerlingen). We streven bovendien naar zo weinig mogelijk “handen voor de klas”. Leraren die meerdere vakken geven aan een LWOO-klas, kennen de leerlingen beter en kunnen ze daardoor ook beter begeleiden. De leerlingen maken deel uit van het Almere College als geheel. De aula in het gebouw is ook hun aula, ze hebben dezelfde pauzes en dezelfde leuke dingen (zoals de Grote Avond).

We zijn niet voor niets een ontmoetingschool. Ontmoeten kan alleen als je elkaar ook “tegenkomt”.

Plaatsing in het LWOO

In deze stroom van de onderbouw zitten leerlingen die na twee jaar doorstromen naar de **basisberoepsgerichte leerweg (BBL)**. De opleiding bereidt vanaf klas I voor op (beroeps)praktijk. Hierin plaatsen we uw zoon/dochter:

- indien de basisschool daartoe een positief advies geeft,
- als er een Cito-score van 520 punten is behaald.

Deze opleiding leidt tot het behalen van een Vmbo-diploma. Met dit Vmbo-diploma heeft uw zoon/dochter toegang tot niveau twee van het Mbo.

Binnen de basisberoepsgerichte leerweg bieden we ook **leerwegondersteuning (LWOO)** aan voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben. Uw zoon/dochter krijgt een plaatsing met leerwegondersteuning:

- indien de basisschool de plaatsing onderschrijft,
- indien hij/zij voldoet aan de criteria van de RVC (= Regionale Verwijzings-commissie).

Leerlingen met leerwegondersteuning krijgen les van een beperkt aantal docenten en hebben zoveel mogelijk een vast lokaal. Er is remedial teaching waarbij docenten leerlingen helpen bij het wegwerken van leerachterstanden. Ons streven is de leerlingen het huiswerk zoveel mogelijk op school te laten maken. Daarom roosteren we standaard een huiswerkuur in.

Remedial teaching in het LWOO

Tijdens de lessen remedial teaching helpen docenten de leerlingen bij het wegwerken van leerachterstanden.

De leerlingen krijgen les in een speciaal voor hen ingericht lokaal, waarin alle leermiddelen, waaronder een aantal computers, aanwezig zijn. We streven ernaar om de leerlingen het huiswerk zoveel mogelijk op school te laten maken.

De basisberoepsgerichte leerweg (BBL)

Ook in dit traject geldt dat we streven naar “minder verschillende handen voor de klas”.

Na twee jaar stromen de leerlingen door naar de bovenbouw van het VMBO. Deze opleiding wordt bij ons afgesloten met een VMBO-BBLdiploma. Dit diploma geeft toegang tot niveau twee van het MBO (zie ook het schema).

De kaderberoepsgerichte en de theoretische leerweg (KBL-TL)

Ook deze leerlingen stromen na twee jaar door naar de bovenbouw van het VMBO.

De kaderberoepsgerichte leerweg en de theoretische leerweg geven na het behalen van het diploma, toelating tot niveau drie of vier van het MBO.

In de theoretische leerweg sluit de leerling de opleiding af in zes algemene vakken. Bij de juiste vakkensamenstelling kan een diploma van deze leerweg ook toegang geven tot de vierde klas van onze HAVO-afdeling.

5.1.2 HAVO

In dit traject 4 zitten leerlingen die na drie jaar doorstromen naar de bovenbouw HAVO: het Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs.

Plaatsing in de HAVO leidt uiteindelijk naar een HAVO-diploma dat toegang geeft tot de diverse opleidingen van het hoger beroepsonderwijs. Het vierde en het vijfde leerjaar vormen bij ons een aaneengesloten examenperiode. Het diploma van deze opleiding kan bij de juiste vakkensamenstelling ook toegang geven tot de vijfde klas van onze VWO-afdeling.

5.1.3 VWO (Gymnasium)

Traject 5 van de onderbouw leidt op voor het VWO.

Deze zesjarige opleiding leidt uiteindelijk naar een Atheneum- of Gymnasiumdiploma dat toegang geeft tot het wetenschappelijke onderwijs (universiteiten).

Voor het behalen van het Gymnasiumdiploma dient de leerling Latijn en/of Grieks te hebben gevolgd. Vanaf dit schooljaar is er ons VWO Xtra. De leerlingen in deze groep krijgen het vak filosofie in plaats van klassieke talen. Vanaf schooljaar 2012-2013 komt er vanaf klas I VWO Xtra Cambridge English bij.

5.2 Onderbouw

In de onderbouw wordt de basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan. Vakkennis en vaardigheden bereiden voor op het vervolg in het VMBO, het HAVO, Atheneum of Gymnasium. In het Almere College werken deskundige vakdocenten die oog, hart en oor hebben voor de leerling. We bieden hulp en ondersteuning waar dat nodig is. Bij “begeleiding en zorg” wordt dit nader beschreven.

In het algemeen geldt: hoe hoger het leerjaar, hoe meer er zelfstandig gewerkt moet kunnen worden.

Het Almere College is sterk in begeleiding. Daar doen we ons best voor. Door persoonlijke inzet van docenten, mentoren en schoolleiding èn door de organisatie in kernteams in de onderbouw.

5.2.1 Kernteams

Iedere leerling dient gehoord, gezien, gekend te worden èn erkend in haar/zijn talenten. In de onderbouw is een klein team van ca. 3 tot 4 mentoren gezamenlijk verantwoordelijk voor drie à vier klassen. De kernteams zijn georganiseerd rond de trajectenstructuur. Een LWOO/BBL-team, een TL-team, een HAVO/VWO-team. Docenten in deze teams zijn

mentor van één van de klassen en geven waar mogelijk les in de andere klassen die tot dat kernteam behoren. Zij bespreken regelmatig de voortgang van leerlingen: problemen en ook -en liever- de vooruitgang van leerlingen. Zij zien, horen en kennen de leerlingen.

5.2.2 Vakkenaanbod

In de onderbouw krijgen leerlingen een breed samengesteld vakkenaanbod. Het aanbod verschilt per traject. De volgende vakken worden in de eerste twee leerjaren aangeboden.

- Nederlands
- Taal
- Engels
- Duits en/of Frans
- Grieks en/of Latijn
- geschiedenis en staatsinrichting
- aardrijkskunde
- economie
- wiskunde
- rekenen
- natuur- en scheikunde
- biologie
- verzorging
- techniek
- filosofie
- lichamelijke opvoeding
- beeldende vorming
- drama
- muziek

5.2.3 Bijzonder aanbod

Naast de “gewone vakken”, vakken die op elke school in Nederland onderwezen worden, heeft het Almere College keuzes gemaakt die het onderwijs op de school verdiepen en verbreden.

Voorbeelden hiervan zijn de vakken drama, filosofie, taal en rekenen.

Pluslessen voor leerlingen uit groep 8 van de basisschool

De pluslessen worden thematisch aangeboden en ingevuld. De leerlingen worden uitgenodigd om een land te ontwerpen: een taal, de geografie, de geschiedenis, een getallenstelsel, ontdekkingen, dierenrijk, steden, kunst, invloed van een belangrijke filosofie uit het verleden (in taal, cultuur). Deze pluslessen zijn toegankelijk voor leerlingen van alle basisscholen; leerlingen die graag op het puntje van hun stoel willen en kunnen zitten.

Juniorwerkhuis: JWH in klas 1 t/m 3

In alle klassen 1 t/m 3, met uitzondering van de VWO-klassen werken de leerlingen tweemaal per week in het JWH.

In het JWH wordt zelfstandig gewerkt. Er wordt geen les gegeven, de leerlingen werken zelf aan opdrachten. Er zijn wel docenten aanwezig om vragen te beantwoorden als de leerling vooruit geholpen moet worden. Elke klas krijgt twee lesuur per week JWH.

Doel is leerlingen ook wat betreft vaardigheden en zelfstandigheid voor te bereiden op de bovenbouw van het VMBO en de 2e fase van het HAVO en het VWO.

In het JWH zitten de leerlingen met 2 klassen bij elkaar. Ze werken er zelfstandig, met behulp van studiewijzers, aan opdrachten die door de vakdocenten zijn gemaakt.

Burgerschapskunde

Het Almere College is als ontmoetingsschool bij uitstek de plaats waar gewerkt wordt aan sociale integratie en burgerschap. Leerlingen dienen zich bewust te zijn van hun eigen opvattingen en die van anderen en hoe deze zich in debat tot elkaar verhouden. Leren argumenteren, je mening onderbouwen; maar ook: leren van meningen van anderen en op basis daarvan je eigen mening durven wijzigen.

De school heeft de opdracht de leerlingen op de hoogte te houden van maatschappelijke kwesties en ze uit te dagen standpunten in te nemen. De school heeft daarbij de expliciete opdracht leerlingen te leren om standpunten op democratische wijze uit te dragen.

We werken het vervolgens concreet uit in de volgende programma's.

Leefstijl

In de onderbouw wordt met de methode Leefstijl gewerkt. Een paar belangrijke thema's zijn:

- kennismaken, vriendschap aangaan en onderhouden;
- samenwerken;
- doe voor een ander wat jij wilt dat een ander voor jou doet;
- conflicten oplossen;
- communicatie: zenden en ontvangen.

Maatschappelijke stage

Maatschappelijke stages voor alle leerlingen. Deze worden ingericht m.m.v. de vrijwilligerscentrale en eigenstandige organisaties (dierenasiel, zorgcentra, enz). Leerlingen mogen ook zelf mogelijke stageplekken aandragen. Deze stage wordt afgesloten met een certificaat.

Leerlingen ondersteunen leerlingen

“Leerlingen ondersteunen leerlingen (LOL)”; onder deze naam wordt bij verschillende projecten in (en buiten) school samengewerkt. Leerlingen uit de bovenbouw ondersteunen leerlingen uit lagere klassen bij bepaalde vakken. Leerlingen uit alle klassen werken gezamenlijk in een grote moestuin.

5.3 Bovenbouw HAVO/VWO

De tweede fase

5.3.1 De tweede fase

Profielen

In de tweede fase worden vakken gestroomlijnd in profielen. Er zijn vier profielen:

- natuur en gezondheid
- natuur en techniek;
- economie en maatschappij
- cultuur en maatschappij

Elk profiel bestaat uit een cluster van verplichte vakken, een keuze uit bijbehorende profielvakken en een vrije keuze uit overige vakken. Deze vrije ruimte vult de leerling zelf in uit het aanbod van de school.

Het Almere College in Kampen biedt de leerling de vrijheid om te kiezen uit een veelheid van vakken en combinaties daarvan. Eén van de bijzondere vakken die we aanbieden is het vak filosofie op het VWO.

Leren leren

Eén van de kenmerken van de tweede fase is het “leren om te leren”. Dat is meer dan zelfstandig taken uitvoeren. Leren leren betekent ook: leren zelfstandig te plannen, zelf verantwoordelijkheid te nemen voor resultaten en de kwaliteit daarvan.

Maar altijd geldt: de nabijheid van de vakdocent is nodig en op gepaste afstand aanwezig. Voor de ene leerling een leraar dichterbij en vaker dan voor de ander.

Studiehuis en mediatheek

In de uren dat leerlingen zelfstandig aan de slag zijn, is een informatierijke omgeving nodig. Onze mediatheek biedt een zich uitbreidende bibliotheek en ICT op maat.

HAVO

Het Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs leidt op tot het HBO. Met voldoende prestaties is het ook mogelijk toegelaten te worden VWO 5. De examenperiode begint in HAVO 4. Het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) beschrijft het schoolexamen, met de weging van de toetsen, en de herkansingsregeling. Het PTA verwijst naar en beschrijft een klachtenregeling.

VWO

Het Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs leidt op tot het universitair onderwijs. Instromen in het HBO is altijd mogelijk, maar kan onder de maat van de talenten van de geslaagde VWO-student liggen. De examenperiode begint voor de meeste vakken in VWO 4. Het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) beschrijft het schoolexamen, met de weging van de toetsen, en de herkansingsregeling. Het PTA verwijst naar en beschrijft een klachtenregeling.

Gymnasium

Alle Gymnasiumleerlingen krijgen de eerste twee jaar Klassieke en Culturele Vorming, waarin Latijn, Grieks en cultuurkunde aan de orde komen. Daarna kan men kiezen tussen Atheneum (geen Latijn of Grieks) of Gymnasium (met Latijn en/of Grieks).

5.3.2 Bijzonder aanbod

Filosofie

Vanaf leerjaar 4 van het VWO kunnen leerlingen kiezen voor het vak filosofie in de vrije ruimte van hun profiel. In VWO-Xtra bieden we filosofie vanaf klas I al aan.

Sportoriëntatie

In het examenjaar staan de lessen lichamelijke oefening in het teken van sportoriëntatie. Hierbij gaat het om sporten die op locatie beoefend worden. Voorbeelden zijn golfen, klimmen, zeilen, kanoën, fitness, tennis.

5.4 Bovenbouw VMBO (Locatie VIA)

5.4.1 VMBO

Het VMBO (Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs) bereidt voor op MBO. Het VMBO kent leerwegen (van praktisch naar theoretisch) en sectoren (naar beroepsopleiding).

Leerwegen

Het Almere college heeft 3 leerwegen. De Basisberoepsgerichte Leerweg (BBL- heel praktisch), de Kaderberoepsgerichte Leerweg (KBL- praktisch met flinke theoriecomponent) en de Theoretische Leerweg (TL). In de onderbouw wordt bepaald welke leerweg het beste bij een leerling past.

Sectoren

Het Almere College biedt vier sectoren:

- economie
- techniek
- zorg en welzijn
- landbouw (alleen TL)

Bij iedere sector hoort een eigen vakkenpakket, dat een goede voorbereiding biedt op dezelfde sector in het middelbaar beroepsonderwijs. Aan leerlingen voor wie het VMBO-diploma om een of andere reden onhaalbaar is, biedt het Almere College een aparte assistentenroute (niveau 1 MBO) aan. Via deze speciale opleiding kunnen de leerlingen dan toch verder in het MBO (niveau 2).

5.4.2 VIA

De bovenbouw van het VMBO heeft een geheel eigen locatie. Deze locatie draagt de naam VIA.

In dit hypermoderne schoolgebouw aan de Flevoweg wordt samengewerkt met het Ichthus College, met als belangrijk doel het VMBO-aanbod in Kampen te optimaliseren. Dat betekent dat de VIA-leerlingen kunnen kiezen uit het programma aanbod van zowel het Almere College als dat van het Ichthus College.

5.4.3 Doelstellingen in VMBO-bovenbouw

Naast het behalen van het examen en het doorstromen naar het MBO hanteren we binnen het AC nog meer doelstellingen. Het examen is vooral gericht op de kennis die een leerling opdoet.

Het Almere College hecht, naast deze kennisoverdracht, ook veel waarde aan zaken als: op tijd komen, weinig verzuimen, afspraken nakomen, en verantwoordelijkheid nemen. Het trainen van en eisen stellen aan vaardigheden en houding is een belangrijke doelstelling binnen het AC. Daarbij kan gedacht worden aan, zelfstandig werken, plannen, zelfverantwoordelijk leren, oplossingsgericht werken, samenwerken etc.

5.4.4 Begeleiding in VMBO-bovenbouw

Leerlingen in de VMBO-bovenbouw kunnen rekenen op een intensieve begeleiding. De mentor vervult daarin een centrale rol. Ondersteund door het zorgteam en de vakdocenten zorgt de mentor er voor dat de leerling niet alleen zijn examen kan halen, maar ook leert plannen, zelfstandiger wordt en verantwoordelijkheid kan dragen.

5.5 Stage

Naast het leren binnen het schoolgebouw heeft het Almere College ook het 'buitenschoolsleren'.

Veelal gaat dat via stages bij bedrijven en instellingen.

Deze vorm van leren maakt dat leerlingen beter weten wat er in de maatschappij speelt, waardoor er gerichter keuzes gemaakt kunnen worden.

Daarnaast is het een zeer effectieve manier van leren om in de werkelijke situatie ervaring op te doen en opdrachten uit te voeren. We onderscheiden binnen het Almere College drie vormen van stage.

AEL (Arbeid Ervaring Leren)

In de 3e klas van het VMBO (BBL/KBL/TL) gaan leerlingen op stage om te ervaren hoe het is om in een bedrijf mee te draaien. Ze kunnen ontdekken of hun keuze inderdaad bij ze past en wat ze tegenkomen als 'werknemer'. Deze stage duurt 2 weken.

Beroepsgerichte stage

Leerlingen in 4 BBL/KBL die hun keuze voor de sector gemaakt hebben, gaan 5 weken op stage binnen hun sector. Via deze stage gaan ze delen van het lesprogramma uitvoeren in de praktijk.

6 LEERLINGBEGELEIDING

6.1 Begeleiding en Zorg Algemeen

We besteden uitgebreid en goed aandacht aan de begeleiding van de leerlingen; we bieden hulp en ondersteuning waar dat nodig is. Leerlingen verschillen. De hulp en ondersteuning die wij bieden, verschillen ook en zijn zoveel mogelijk op maat.

6.1.1 Mentoraat

Iedere klas vanaf het eerste leerjaar tot en met VWO 6 krijgt een eigen mentor toegewezen. In de eerste twee leerjaren houden de klassen in principe dezelfde mentor. De mentor volgt de leerling op het gebied van prestaties en functioneren en is voor de leerling, de ouders en docenten het eerste aanspreekpunt. In de mentoruren in de onderbouw wordt o.a. aandacht geschonken aan studievaardigheden, de voortgang van de studie, de cijfers enz. Ook wordt gesproken over gezond leven, bijvoorbeeld de gevolgen van roken, alcoholgebruik e.d. In de bovenbouw ligt meer nadruk op vorderingen, loopbaanoriëntatie, keuzes.

6.1.2 Leerlingbegeleiding HAVO/VWO

Speciale leerlingbegeleiding is bestemd voor leerlingen met een “rugzak” (voorzien van extra financiële middelen) in het HAVO en VWO. Voor deze leerlingen is er een ruimte waarin ze kunnen werken in een prikkelarme, rustige werkomgeving om bijvoorbeeld toetsen te maken. Er is ruimte voor gesprekken, het maken van huiswerk, het nemen van een time-out en zonodig ontspanning.

De leerlingen die in aanmerking komen voor de speciale leerlingbegeleiding, worden voorzien van een faciliteitenpas. Deze pas mogen zij gebruiken om toestemming te krijgen de les te verlaten en het begeleidingslokaal te bezoeken. De leerlingen krijgen daarnaast vaste momenten wanneer zij het begeleidingslokaal mogen bezoeken voor bijvoorbeeld een wekelijks gesprek. Dit gebeurt door middel van een uitnodiging en een notitie in de agenda.

6.1.3 Overige vormen van begeleiding

Sociale vaardigheidstraining (Equip)

Er zijn leerlingen die wat teruggetrokken zijn en daardoor moeilijk aansluiting bij de groep vinden.

Voor die leerlingen wordt in kleine groepjes geoefend hoe je beter voor jezelf kunt opkomen en/of mondiger en moediger kunt worden.

Daarnaast zijn er soms leerlingen die moeilijk aansluiting bij een groep kunnen vinden doordat zij juist heel druk zijn. Ook met hen wordt geoefend om dit gedrag om te buigen.

BOF: Beter Omgaan met Faalangst

De ene leerling is meer gespannen bij een proefwerk dan de andere. In kleine groepjes leren leerlingen die dat nodig hebben, beter met deze spanningen om te gaan.

Examenvreestraining

De examenperiode is voor de leerling de meest spannende tijd. De meeste leerlingen weten goed met deze spanning om te gaan, andere leerlingen hebben daar moeite mee. De cursus is erop gericht om leerlingen beter met de gevoelde stress te leren omgaan.

Studiebegeleiding

Leerlingen met specifieke leer- en/of gedragsproblemen worden geholpen door een docent die is gespecialiseerd in studiebegeleiding en remedial teaching. Te denken valt aan de volgende problemen: dyslexie, woordbeeldproblemen, ADHD of andere sociaal-emotionele problematiek, dyscalculie enz.

Vertrouwenspersonen

Indien een leerling persoonlijke problemen heeft en daar graag met iemand over wil spreken, heeft de school een aantal vertrouwenspersonen. Dit zijn (speciaal opgeleide) personeelsleden die leerlingen met problemen in eerste instantie zelf kunnen opvangen. In ernstige situaties helpen ze de leerling zoeken naar personen of instellingen die specialistische hulp kunnen verlenen.

Decanaat

Vanaf de tweede klas begeleidt de decaan in samenwerking met mentoren en vakdocenten het proces van studie- en beroepskeuze binnen de school.

Taken van een decaan zijn o.a. het organiseren van niveau- en interesstests; voorlichting geven in persoonlijke gesprekken evenals klassikaal. Tijdens informatieavonden wordt aan leerlingen en ouders voorlichting gegeven over niveau- en vakkenkeuze en bijbehorende doorstromingsmogelijkheden. De decaan raadpleegt vakdocenten over de toekomstmogelijkheden van de leerling in het betreffende vak. Hij/zij stimuleert tot het bezoeken van open dagen en verschillende vervolgopleidingen.

Conciërges en onderwijsondersteuners

Vanaf klas 1 tot en met klas 6 zijn conciërges en het overige onderwijsondersteunende personeel belangrijk. Conciërges kennen de leerlingen; ze zorgen voor kleinschaligheid en directe lijnen. Hier geldt bij uitstek: de leerlingen worden gehoord, gezien en gekend.

6.2 Deelschoolleiders/coördinatoren

Een deelschoolleider heeft de verantwoordelijkheid voor één of meer schoolsoorten vanaf klas 1 tot en met de examenklas. Hij heeft de zorg voor de onderwijskundige samenhang van de leerjaren die hij onder zijn hoede heeft.

Verder is hij belast met het toezicht op de dagelijkse gang van zaken in en om de school, voor zover het leerlingen van zijn eigen afdelingen en leerjaren betreft.

Voor een aantal gebieden zijn coördinatoren aangesteld, die een deel van de hier bovengenoemde taken overnemen. De afdelingen zijn dusdanig samengesteld dat de deelschoolleider en de coördinator het zicht hebben op alle leerlingen, zodat ze er voor kunnen zorgen dat elke leerling gekend, gezien en gehoord wordt.

6.3 Vertrouwenspersonen

Een vertrouwenspersoon is een docent bij wie een leerling terecht kan voor een persoonlijk gesprek over grote en kleine problemen, bijvoorbeeld op het gebied van de studie, medeleerlingen, vrienden/vriendinnen, docenten, thuissituatie, enzovoorts.

Wanneer de situatie van de leerling daartoe aanleiding geeft, kan de vertrouwenspersoon doorverwijzen naar hulpinstanties buiten de school, maar alleen met medeweten van de betreffende leerling.

6.4 Zorg en Advies teams (ZAT)

De mentor en de afdelingsleiding worden op elke locatie ondersteund door een ZAT. In het ZAT zitten diverse mensen met hun eigen expertise die ze inzetten om leerlingen en eventueel hun omgeving zo goed mogelijk te begeleiden. In het ZAT zit o.a. de leerplichtambtenaar, een psycholoog en de GGD.

6.5 Verzuim en te laat

Binnen het Almere College hechten we veel waarde aan goede afspraken en het nakomen daarvan. Dit geldt ook voor verzuim en te laat komen. Elk keer als er sprake is van verzuim of te laat komen wordt het geregistreerd. De deelschoolleider/coördinator in samenwerking met de mentor zorgen er voor dat er actie wordt ondernomen als het buiten de normen valt. In samenwerking met de GGD wordt het ZAS-project (Ziekteverzuim Als Signaal) gehanteerd.

Dit houdt in dat leerlingen die meer dan 4 keer verzuimen of langer dan 2 weken afwezig zijn door de GGD worden opgeroepen. Zo kunnen we kijken wat er medisch aan de hand is en of er aanpassingen binnen de school moeten volgen.

6.6 Contact ouders

Contacten tussen school en ouders zijn belangrijk, niet alleen bij zwaar weer. Het is ook goed elkaar te informeren hoe goed het gaat. Succes motiveert immers, meer dan aanwijzen wat niet goed gaat.

Ouders kunnen te allen tijde contact opnemen met de school: mentor, deelschoolleider, vakdocent.

Het omgekeerde kan en gebeurt ook.

Voorlichting & leerlingbesprekingen

We kennen:

- introductieavonden, waar deelschoolleider en mentoren zichzelf voorstellen en het leerjaar met de specifieke aspecten bespreken;
- voorlichtingsavonden, waar een voor dat leerjaar belangrijk thema wordt besproken: studie- en beroepskeuze;
- de ouderspreekavonden, na de rapporten 1 en 2;
- mentorgesprekken.

7. Resultaat

7.1 Geslaagden 2011

Geslaagden vestiging KAMPEN	Almere College	Landelijk
VMBO – BBL	100%	95%
VMBO – KBL	93%	94%
VMBO – TL	95%	93%
HAVO	95%	85%
VWO	100%	89%

7.2 Kwaliteit

Kwaliteit drukt zich uit in resultaten en in sfeer. Het Almere College wil een vriendelijke, veilige school zijn, met resultaten waar leerlingen recht op hebben en waar de school trots op mag zijn.

Leerlingen die de school verlaten, kunnen goed hun weg vinden in het vervolgonderwijs: dat is ons streven. We communiceren veel met ouders en leerlingen, met elkaar, over de kwaliteit die we kunnen bieden en daadwerkelijk bieden.

De Inspectie voor het Onderwijs controleert de resultaten door middel van het Regulier Schooltoezicht en de jaarlijkse kwaliteitskaart.

Voor meer informatie hierover verwijzen wij u naar www.onderwijsinspectie.nl

Vanzelfsprekend kunt u hierover ook contact opnemen met de school.

We willen graag kwaliteit leveren. We stellen daarom twee keer per jaar de volgende vragen aan leerlingen, ouders en docenten.

1. Doen we als school de goede dingen?
2. Doen we die dingen goed?
3. Hoe weten we dat we die dingen goed doen?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat betekent dat voor het vervolg?

7.3 Opbrengstkaart

Zie de site van de inspectie voor voortgezet onderwijs www.onderwijsinspectie.nl

7.4 Vensters voor verantwoording

Vensters voor verantwoording is een initiatief van schoolleiders en bestuurders in het Voortgezet Onderwijs. Via deze site geven scholen voor voortgezet onderwijs inzicht in hun eigen onderwijsprestaties. Zie www.schoolvo.nl.

7.5 Klachtenregeling

Klachten moeten worden voorkomen: dat is ons belangrijkste uitgangspunt.

Mochten ze er toch zijn dan handelen wij volgens onze klachtenregeling. Daarin staat hoe men een klacht indient en hoe wij in actie komen. We streven ernaar een klacht binnenschools op te lossen.

Ons handelen kent altijd hoor en wederhoor.

Als we er binnenschools niet uitkomen, kan men zich richten tot het College van Bestuur. Dat kan de klacht zelf afhandelen of doorverwijzen naar een onafhankelijke klachtencommissie.

Onze klachtenregeling is te vinden op onze website.

Intimidatie, geweld, discriminatie

Bij klachten met betrekking tot seksuele intimidatie, fysiek en psychisch geweld, discriminatie en extremisme kan het voor klager bezwaarlijk zijn de hierboven genoemde procedure te volgen.

Voor dergelijke klachten is het mogelijk contact op te nemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs (tel. 0900 111 31 11).

De school beschikt over een team van zes vertrouwenspersonen, verdeeld over beide locaties in Kampen.

Examenzaken

Klachten met betrekking tot examenzaken kunnen worden gericht aan de voorzitter of secretaris van de examencommissie. Een door het bevoegd gezag ingestelde commissie is hierbij de beroepsinstantie.

In het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting) wordt de procedure nader beschreven.

7.6 Tot slot

Voor alle aanvullende informatie kunt u terecht op onze website www.almerecollege.nl

8. TREFWOORDENREGISTER

ABSENTENBRIEFJE briefje waarop de docent aangeeft welke leerlingen in zijn les afwezig waren

AFSTROMEN doorgaan op een gemakkelijker leerweg

BASISBEROEPSGERICHTE LEERWEG opleiding die toeleidt naar basisberoepsopleidingen (niveau 2) in het MBO

BEDRIJFSSTAGEMENTOR werknemer van een bedrijf die een leerling die in dat bedrijf stage loopt, begeleidt

BOEKENFONDS systeem waardoor je schoolboeken in plaats van te kopen kunt huren

BOF Beter omgaan met Faalangst

BOVENBOUW de hoogste leerjaren (vmbo 3/4, havo 4/5, vwo 4/5/6)

CENTRAAL EXAMEN landelijk examen dat alle scholieren in Nederland aan het einde van het laatste leerjaar gelijktijdig doen

CENTRALE DIRECTIE deel van de directie dat niet aan een vestiging verbonden is en dat zich met algemeen schoolbeleid bezighoudt

CITO-SCORE punten behaald bij de cito-toets

CITO-TOETS toets die in groep 8 van de basisschool wordt afgenomen om de capaciteiten van de leerling te meten

COÖRDINATOR docent die een bepaalde directietaak overneemt

DOORSTROMEN doorgaan naar de volgende klas van dezelfde leerweg

DOUBLEREN een leerjaar overdoen

DYSLEXIE leerstoornis waardoor een leerling moeite heeft met lezen en schrijven

EXAMENVREESTRAINING oefeningen om je angst om examen te doen te verminderen

FAALANGSTREDUCTIETRAINING oefeningen om minder bang te worden om iets fout te doen

FACULTATIEF mag gekozen worden, niet verplicht

GGD Gemeentelijke Geneeskundige Dienst

HANDELINGSPAN plan waarbij wordt vastgesteld welke oefenstof een leerling moet doorwerken om het gewenste niveau te bereiken

IDU instroom/doorstroom/uitstroom

INSTAPTOETS toets om vast te stellen wat iemand kan voor hij hulp krijgt

INSTROMEN voor het eerst plaatsnemen in een bepaald traject

INSTROOMTRAJECT traject waarin een leerling op school begint

INTERESSETEST test om na te gaan waar iemands belangstelling ligt met het oog op beroepskeuze

I.O.P. individueel ontwikkelingsplan

KADERBEROEPSGERICHTE LEERWEG opleiding die toeleidt naar middenkaderopleidingen (niveau 3 of 4) in het MBO

KLANKBORDGROEP groep, bestaande uit leerlingen of ouders, die met directie en docenten schoolzaken bespreekt

KLASSENBOEK boek waarin voor een bepaalde klas opgegeven werk en bijzonderheden over leerlingen worden genoteerd

KLASSIKALE INSTRUCTIE les waarin aan de hele klas tegelijk een stuk van de leerstof wordt uitgelegd

LEERLINGSTATUUT omschrijving van de rechten en plichten van de leerling

LEERLINGVOLGSYSTEEM systeem om de ontwikkeling van de leerling bij te houden

LEERROUTE leerweg die een leerling volgt om een diploma te halen

LOOPBAANORIËNTATIE lessen waarin leerlingen informatie krijgen over vervolgoopleidingen en beroepen

LWOO leerwegondersteunend onderwijs
 MEDIATHEEK ruimte waar boeken en andere media beschikbaar zijn voor leerlingen om te raadplegen of te lenen
 MODULE afgeronde leerstofhoeveelheid die binnen een bepaalde periode wordt behandeld
 NIVEAUKEUZE keuze voor de moeilijkheidsgraad van een vak of opleiding
 NIVEAUTEST test om te zien welke moeilijkheidsgraad de leerling aankan
 ONDERBOUW de eerste twee leerjaren
 ONTMOETINGSSCHOOL school die openstaat voor leerlingen met een verschillende achtergrond
 OOP onderwijsondersteunend personeel
 OPEN SPREEKUUR spreekuur waarop iedereen zonder afspraak welkom is
 OPSTROMEN doorgaan op een moeilijker leerweg
 ORTHOPEDAGOOG opvoedkundige die zich bezighoudt met opvoedings- en leerstoornissen
 OUDERSPREEKAVOND avond waarop ouders een gesprek kunnen voeren met een docent of een directielid
 PRAKTIJKONDERWIJS leerroute voor leerlingen met leerachterstanden. Leerroute leidt direct naar de arbeidsmarkt of MBO niveau I
 PROFIEL combinatie van vakken die voorbereidt op een bepaalde groep vervolgopleidingen (havo/vwo)
 PROJECTSTUDIE uren die besteed kunnen worden aan extra vakken of extra ondersteuning
 PTA programma van toetsing en afsluiting
 REBOUND een voorziening voor leerlingen die gedurende korte tijd een time-out nodig hebben
 REGULIER VOORTGEZET ONDERWIJS normaal voortgezet onderwijs
 REMEDIAL TEACHING begeleiding van leerlingen met leerstoornissen
 RUGZAKLEERLING leerlingen die een belemmering bij het leren ervaren en daarvoor extra begeleiding krijgen
 SCHAKELONDERWIJS onderwijs waarbij de leerling wordt voorbereid op een andere vorm van onderwijs
 SCHOOLEXAMEN het examen dat door de school wordt afgenomen
 SCHOOLGELD geld dat door ouders voor onderwijs betaald moet worden
 SCREENING onderzoek naar het kennen en kunnen van de leerling
 SECTOR combinatie van vakken die voorbereidt op een bepaalde groep vervolgopleidingen (vmbo)
 SECUNDAIR BEROEPSONDERWIJS middelbaar beroepsonderwijs
 STAGIAIR iemand die een werkplek bezoekt om ervaring op te doen
 STRATEGIE manier van aanpakken
 STRUCTURELE TAALPROBLEMEN taalproblemen die voortdurend terugkeren
 STUDIEFINANCIERING tegemoetkoming door het rijk in de kosten van studie
 STUDIELAST totaal aantal studielasturen
 STUDIELASTUREN uren die een leerling geacht wordt aan zijn studie te besteden
 SVL schoolvragenlijst, test voor persoonskenmerken van een leerling met betrekking tot school
 THEORETISCHE LEERWEG niet-praktijkgerichte leerweg
 TRAJECT leerweg
 schooltype moet leiden
 UITSTROMEN de school verlaten
 VAKGERICHTE STAGE bezoeken van bedrijven om ervaring op te doen in het vak dat je later wil uitoefenen

VAKKENPAKKET combinatie van voor het examen gekozen vakken
VAKSPECIFIEKE PROBLEMEN problemen die horen bij een bepaald vak
VOORTGANGSTOETSEN toetsen die de vorderingen van de leerling testen (maar niet meetellen voor het schoolexamen)
VRIJE RUIMTE lessen waarvan de invulling door de school of leerling zelf bepaald wordt
WEGINGSFACTOR cijfer dat uitdrukt hoe zwaar iets meetelt
ZAS-project Ziekteverzuim Als Signaal
ZAT Zorg en Advies Team