



Almere College

ONTMOETINGSSCHOOL VOOR PRO - LWOO - VMBO - HAVO - VWO (atheneum en gymnasium)

Samen leren
Samen werken
Samen leven

Koersplan
2014-2018

Almere College
Kampen/Dronten

0 Voorwoord

Dit Koersplan 2014-2018 is het strategische beleid voor de komende jaren voor het Almere College. Het plan geeft op hoofdlijnen aan welke kant het op zal gaan, met de kennis en de wetenschap van nu. Gezamenlijk doel is het bouwen aan de school van morgen voor de leerlingen van nu.

Dit beleidsplan is een bestuurlijk document dat geen pasklare antwoorden geeft op tal van vragen of concrete keuzes. Maar omdat het zal dienen als kader voor het komende beleid van de scholen van het Almere College is het natuurlijk wel heel bepalend voor keuzes en oplossingen in de toekomst.

Dit plan is besproken in en bijgeschaafd door de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, de schooldirecties en de Raad van Toezicht, maar is een beleidsdocument gemaakt door de rectoren en het College van Bestuur, goedgekeurd door de Raad van Toezicht en vastgesteld door het College van Bestuur.

Dirk Speelman
Voorzitter College van Bestuur

1 Het Almere College

Het Almere College is een onderwijsorganisatie van twee zelfstandige scholen onder eenzelfde bestuur. Deze scholen werken op bestuursniveau samen, hebben op bestuursniveau één begroting en één bestuursformatieplan. De scholen leren van en met elkaar maar hebben elk een eigen (leer)cultuur en een eigen team en directie, die samen “school maken”.

2 Missie/visie

2.1 Missie

Onze ondertitel is *ontmoetingsschool*. Zo geven we onze identiteit als scholen voor openbaar onderwijs vorm. We willen scholen zijn waarin men op zorgvuldige wijze met de ander omgaat. Waarin ontmoeten cultuur is: we kijken elkaar aan, we groeten elkaar. Iedereen, medewerker en leerling, wordt met respect en vertrouwen tegemoet getreden.

Iedereen, medewerker en leerling, dient gezien, gehoord en gekend te worden:

Het Almere College geeft modern en goed onderwijs en daagt uit om grenzen te verleggen in wat leerlingen en medewerkers willen, kunnen, geloven en durven; met hoofd en hart en handen.

Onze leerlingen worden goed voorbereid op het leven en op de vervolgopleiding; ze leren keuzes te maken met groeiende verantwoordelijkheid.

Ze leren zichzelf en de wereld kennen door uitdagende en levensechte leeromgevingen.

Op het Almere College is “leren” een werkwoord en samenwerken is echt samen werken.

De scholen van het Almere College staan midden in de gemeenschap, de scholen zoeken de verbinding met de omgeving ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen.

Het Almere College gaat verantwoord om met milieu en grondstoffen.

2.2 Visie

Iedere leerling leert op een eigen unieke manier en het Almere College biedt dan ook meerdere mogelijkheden om te leren, rekening houdend met diverse leerstijlen

De leerling is zelf verantwoordelijk voor het eigen leren; de docent is regisseur van dit leerproces, rekening met niveau, tempo en leerstrategie. Het Almere College biedt de mogelijkheid om onafhankelijk van tijd of plaats te leren. Informatietechnologie (ICT) zal hierin een belangrijke rol spelen. De

docent is de coach, de wegwijzer en de expert. Medeleerlingen zijn ondersteuning en stimulans, soms zelfs uitlegger. Want leren doe je samen!

De 21 ste eeuw vraagt andere kennis en kunde;

Naast de kennis van de vakken die we op de scholen geven hebben de leerlingen voor hun verdere leven vooral vaardigheden nodig.

De vaardigheden die voor de 21e eeuw nodig zijn richten zich onder andere op samenwerken, kennisconstructie, creativiteit, planmatig werken, onderzoeken, zelfreflectie, probleem oplossen, zelfsturing, analyseren en burgerschap

Het Almere College zet in op het ontwikkelen van deze vaardigheden voor succes in het leven.

Om ervoor te zorgen dat de leerling in het leren en opgroeien goed kan worden begeleid werken de scholen van het Almere College opbrengstgericht. De docent brengt de opbrengst van zijn/haar handelen bij de leerlingen in kaart om het effect te registeren en het eigen handelen daarop bij te stellen. Hierbij is “opbrengst” meer dan cijfers of diploma.

3 Richting per thema

3.1 Marktpositie

Het doel van een school is niet steeds maar groter te worden. Het doel is natuurlijk haar leerlingen zo goed mogelijk te laten leren. Maar om de continuïteit van de scholen te garanderen is het belangrijk een bepaald marktaandeel na te streven. Voor de school in Kampen is dat 30 % van de potentiële leerlingen en voor de school in Dronten is dat 50% van de potentiële leerlingen

Het blijkt uit recent marktonderzoek, door ons laten uitvoeren, dat hierbij een oude marketingwet geldt “wees goed en vertel dat”. Het Almere College in zowel in Kampen als in Dronten moet beter aan de gemeenschap laten weten waar zij voor staat en wat er op de scholen gebeurt. De scholen moeten beter de verbinding met de gemeenschap zoeken. Dat zullen we gaan doen.

3.2 Zelfstandigheid

In een omgeving waar, door fusies, steeds grotere en sterkere scholengroepen (zijn) ontstaan is dat voor het Almere College niet de toekomst. Het Almere College blijft de komende jaren een zelfstandige organisatie voor voortgezet onderwijs.

Maar voor een geheel zelfstandige organisatie is het Almere College eigenlijk te klein en dus kwetsbaar. Het streven zal de komende jaren zijn om een netwerkorganisatie te vormen met andere partners zonder dat dit leidt tot fusie.

Bij deze samenwerkingsverbanden is de voorwaarde dat deze gebaseerd is op::

meerwaarde voor het onderwijs van het Almere College

- # gelijkwaardigheid tussen de partners
- # co-creatie van nieuwe ontwikkelingen

Voorbeelden hiervan zijn nu al:

- # de nieuwe ontwerpen voor het VMBO samen met de scholen van het Ichthus College in de centra voor beroepsonderwijs
- # samenwerking met Ichthus College en Eduvier in Dronten, in het kader van de komst van Passend Onderwijs
- # samenwerking met primair onderwijs in Kampen en Dronten

3.3 *Plaats in de gemeenschap*

De scholen van het Almere College willen een partner zijn in de maatschappelijke omgeving. Een scholengemeenschap als actief onderdeel van de hele gemeenschap.

3.3 *Onderwijs*

Omdat het Almere College een onderwijsinstelling is zal deze paragraaf natuurlijk het meeste zeggen over de kern van de scholen.

a) Kwaliteit

Omdat elke leerling recht heeft op een zo goed mogelijke leeromgeving en leersituatie leggen de scholen van het Almere College de lat hoog waar het gaat om kwaliteit: op de landelijk door de onderwijsinspectie geformuleerde indicatoren willen wij boven het landelijk gemiddelde scoren. Het betreft hier rendement onderbouw, rendement bovenbouw, slagingspercentages, verschil SE-CE, gemiddeld examencijfer.

Daarnaast zal er de komende tijd hard gewerkt worden aan de “kleine kwaliteit”; doen we wat we zeggen en zeggen we wat we doen. Kleine fouten in de dagelijkse werkorganisatie kunnen veel irritatie opwekken. Daarin gaat het Almere College een verbeteringsslag maken.

b) Opbrengstgericht

In ons onderwijs maar ook in onze organisatie werken wij opbrengstgericht. We stellen doelen, werken, kijken naar het resultaat daarvan, evalueren dat en stellen zonodig ons werken bij. Zoals boven gemeld: de docent brengt de opbrengst van zijn/haar handelen bij de leerlingen in kaart om het effect te registeren. Hierbij is “opbrengst” meer dan cijfers of diploma.

c) Gepersonaliseerd leren/maatwerk

Iedere leerling is uniek en leert op een eigen manier; daarmee moet de docent, de leerstof en de organisatie rekening houden. In de toekomst zullen onze scholen meer en beter gaan focussen op maatwerk. Daarbij is het nodig dat er meer oog komt voor verschillen. Verschillende manieren van leren, verschillende behoeftes en verschillende tempo's.

d) Toetsbeleid

Bij maatwerk en opbrengstgericht werken is het nodig dat de toetsing adequaat is en helpt bij het evalueren van het leerproces. Elke school heeft dan ook een eigen toetsbeleid waarin die zaken handen en voeten krijgen.

e) Rol voor ICT/leermiddelen

De docent is de belangrijkste actor bij het leerproces van de leerling; hulpmiddel van de docent zijn de leermiddelen, op papier of digitaal. De kansen die digitale leermiddelen bieden bij gepersonaliseerd leren, het uitdagen van de leerlingen en het up-to-date blijven zullen in de komende jaren op het Almere College worden uitgebreid. Teams met I-pad klassen zullen ervaring opdoen met een nieuw te ontwerpen didactiek en keuzes zullen worden gemaakt tussen de diverse digitale mogelijkheden (i-pads, laptops, chromebooks).

f) Goede aansluiting voor leerlingen

Het Almere College zal zorgdragen voor goede aansluiting voor leerlingen die bij ons starten of de school verlaten. In de beide plaatsen gaan de scholen de contacten met het primair onderwijs fors versterken teneinde voor de leerlingen een betere aansluiting PO-VO te gaan creëren. Daarnaast worden in de diverse opleidingen contacten met het vervolgonderwijs versterkt om aansluiting met MBO en HO succesvoller te laten verlopen. Ook Praktijkonderwijs (arbeidsmarkt) en De Vlieger (regulier onderwijs) werken vanzelfsprekend aan optimalisering van de aansluiting.

g) 21st century skills

Wat hebben onze leerlingen in de komende eeuw eigenlijk echt nodig om te kunnen slagen in hun leven? In het visiedeel werden de competenties al genoemd. De vaardigheden die voor de 21e eeuw nodig zijn richten zich onder andere op *samenwerken, kennisconstructie, creativiteit, planmatig werken, onderzoeken, zelfreflectie, probleem oplossen, zelfsturing, analyseren en burgerschap*.

Het Almere College zal het curriculum niet overboord gooien, de bestaande vakken blijven, maar hier binnen wordt steeds verbinding gezocht met de bovengenoemde "skills".

3.4 *Leerlingzorg. Het onderwijs is Passend voor alle leerlingen*

Elke leerling is welkom of we zoeken samen iets dat beter aansluit. Eerder werd al genoemd; er is aandacht voor en kennis van verschillen in de klas, “gewone” docenten zullen hiertoe uitgedaagd en geschoold gaan worden.

Er is een ‘zorgschil’ om de klas heen voor tijdelijke opvang of extra begeleiding (breedtezorg). Het Almere College investeert in extra menskracht om dit te kunnen realiseren. Goede contacten en direct overleg met zorg om de school (CJG en speciaal onderwijs) is nodig voor die leerlingen waarmee wij het toch niet redden.

Binnen ons Samenwerkingsverband (SWV 23-05) is het Almere College een goede partner; in Dronten zoeken we op een praktische manier aansluiting bij Eduvier en in Kampen met het Ambelt. Daarnaast is het Ichthus College in beide plaatsen de partner waarmee we veel zullen uitwisselen of samen doen.

3.6 *Personeel*

Onze docenten weten zich verantwoordelijk voor hun bijdrage aan het leren van hun leerlingen. Zij zijn daarin ook van onschatbare waarde. Het personeel van onze scholen is continu lerend en nieuwsgierig. In de toekomst zijn onze docenten geregistreerd in het Lerarenregister.

Al onze docenten zijn binnen twee jaar bevoegd voor het onderwijs dat zij verzorgen.

Als goed werkgever stimuleert het Almere College het eigen personeel om zich te blijven ontwikkelen en zal dit ook blijven faciliteren. Jaarlijkse scholing bespreken docenten steeds in de ontwikkelgesprekken met hun leidinggevende.

Het personeel is tevreden over hun werkomgeving en leidinggevende (7.0 in de tevredenheid enquête) en werkdruk is draaglijk.

Het Almere College wil een vitale werkomgeving bieden voor vitale medewerkers. Het ziekteverzuimcijfer willen we uit zorg voor onze medewerkers voor 2016 omlaag brengen naar onder de 5%.

3.7 *Organisatie*

De manier waarop het Almere College is georganiseerd en hoe de zaken lopen horen voorbeeldig te zijn voor de leercultuur die we nastreven.

- Besturingsfilosofie;

Iedereen weet zich medeverantwoordelijk voor de eigen rol in de eigen school en dus medeverantwoordelijk voor de hele school. Niet alleen de leidinggevenden, maar elk personeelslid is ambassadeur van de school in de klas en buiten de school.

Er is zeggenschap op elk niveau in de organisatie, maar ook een verantwoordelijkheid voor de beslissingen of het eigen handelen. Op gezette tijden wordt daarover ook verantwoording afgelegd aan de eigen leidinggevende. Of het nu gaat om een docent, een afdelingsleider of de voorzitter van het college van bestuur.

- Schoolleiding

Leidinggevend van het Almere College zijn toegankelijk, leerbaar en zelfkritisch. Er wordt in het Almere College structureel gewerkt aan een hoge kwaliteit van de leidinggevend. Een leidinggevende geeft niet alleen leiding aan de eigen afdeling (personeel, leerlingen en onderwijsproces) maar leveren ook een bijdrage aan de hele schoolorganisatie.

- Medezeggenschap

De medezeggenschapsorganen (elke school een eigen MR en een bovenscholse GMR) zijn kritisch en meedenkend. Middels een actueel reglement volgen zij de schoolleiding en het bestuur. In de medezeggenschapsraden zijn zo goed mogelijk alle geledingen van de schoolorganisatie vertegenwoordigd.

Een goede medezeggenschap houdt de koers van de scholen scherp en verhoogt de kwaliteit van het management. Daarom wordt er voldoende geïnvesteerd in de kennis en kunde van de leden van de raden.

- Toezicht

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het handelen van de bestuurder. Zij wordt systematisch op de hoogte gehouden van het wel en wee in de scholen en beoordeelt of de afspraken worden nagekomen. Ook is de Raad van Toezicht werkgever van het college van bestuur. Hierbij houdt het Almere College zich strikt aan de “code goed bestuur” van de VO Raad. De Raad van Toezicht houdt ook voeling met de scholen middels regelmatige schoolbezoeken en een jaarlijks gesprek met de GMR.

- Formele status Almere College

Het Almere College is formeel een openbare rechtspersoon, functionerend onder een gemeentelijke verordening. Streven is om dit aan te passen naar een Openbare Stichting voor Voortgezet Onderwijs, met statuten. Doel hierbij is de rol en zeggenschap van de gemeenteraden en de Raad van Toezicht meer conform de huidige wetgeving vorm te geven. Daartoe zal in 2014 een procedure met de twee gemeentes worden opgestart.

3.8 *Ondersteuning*

- In de scholen
Naast het lesgeven en leidinggeven is er in de school natuurlijk ook behoefte aan ondersteuning van de dagelijkse processen. De onderwijsondersteuners zijn mede de dragers van een prettig schoolklimaat; zonder medewerkers in de mediatheek, conciërges, administratieve krachten etc. zou de schoolorganisatie in elkaar storten. Maar ook de inzet van OOP is natuurlijk gekoppeld aan leerlingaantallen, minder leerlingen, minder ondersteuning en vice versa. Daarom zal er in de toekomst in de formatieplannen ook met leerling-OOP ratio's gewerkt gaan worden.

- Bovenschools (Servicebureau)
Er is een aantal beleidsterreinen waarbij de scholen van het Almere College samen optrekken. Deze zijn ook bovenschools getrokken in het Servicebureau. Deze naam is gekozen omdat de medewerkers service verlenen aan de scholen, de schooldirecties en de bestuurder. Doel van het Servicebureau is om de scholen en de bestuurder te faciliteren om zicht te houden op de gang van zaken, wet en regelgeving adequaat na te komen en tijdig nieuwe ontwikkelingen te signaleren. Ook zicht houden op contracten, aanbestedingen en groot onderhoud horen bij deze service.

Financiën

De afdeling Financiën draagt zorg voor een adequate en transparante financiële administratie, maakt de begrotingen en het financiële jaarverslag voor en met het college van bestuur. Daarnaast voorziet deze afdeling budgethouders van tijdige en transparante uitputtings-overzichten zodat deze zicht houden op de eigen uitgaven door het jaar heen en daarover verantwoording kunnen afleggen. De afdeling financiën houdt ook een vinger aan de pols bij zaken de bekostiging betreffend. De afdeling financiën voorziet het college van bestuur gevraagd en ongevraagd van advies.

Personeelszaken

De afdeling personeelszaken is de spin in het web van alles wat met personeel van doen heeft; zij verzorgt alles rond salaris-betalingen, ARBO zaken en personeelsbeleid; ook adviseert de afdeling individuele personeelsleden met vragen en leidinggevend en oa. bij ziekteverzuimbeleid. De afdeling voorziet ook het college van bestuur gevraagd en ongevraagd van advies.

Facilitaire dienst/ICT

Deze twee afdelingen worden samengevoegd en voorzien van één hoofd. De afdeling FI is verantwoordelijk voor contracten, aanbestedingen, (groot) onderhoud en investeringen, daar waar

het gebouwen, onderhoud en ICT betreft. Gezien de omvang van het Almere College zal er steeds meer gestuurd worden op samenwerking of outsourcing van systemen. Wat betreft de ICT in de scholen wordt gekoerst op een systeem van “bring your own device” (byod). Hierbij gaan we ervan uit dat in de toekomst leerlingen hun eigen gegevensdragers mee nemen, de school in. De school organiseert en bekostigt toegang tot leermiddelen en beveiliging. Er zullen dus, stapsgewijs, steeds minder vaste computers in de scholen zijn en dus minder onderhoud en vervanging. Het daarmee uit te sparen geld is ruimschoots nodig voor licenties, Wifi en beveiliging. Daarnaast heeft elke school ook een helpdeskfunctie nodig wanneer een “device” van een leerling onverhoopt niet werkt. In 2016 is overal in de scholen het netwerk draadloos en kunnen leerlingen en docenten hun eigen devices meenemen en gebruiken.

3.9 *Financiën*

De financiële huishouding van het Almere College is in de toekomst op orde; grote over- of onderschrijdingen van de voor het onderwijs beschikbare budget zullen worden vermeden. Bij bezuinigingen zal er een evenredige bezuiniging op personele en materiële deel zijn. Het eigen vermogen is adequaat en dient voor het opvangen van tegenvallers, hierbij blijft het weerstandsvermogen tussen de 20% en 30%.

Bij het maken van begrotingen worden per school budgetten vastgesteld; budgethouders mogen daar op schoolniveau eigen keuzes in maken. Bij het opstellen van de (investerings)begroting wordt steeds uitgegaan van wat er waar nodig is en niet waar de school “recht op heeft”.

In principe houdt elke school van het Almere College de eigen broek op. Waar dit nog niet het geval is wordt er naartoe gewerkt. Uiterlijk 2018 is deze verevening tot stand gebracht.

4.0 Status en reikwijdte

4.1 *Bestuurlijk document als basis*

Dit plan is een momentopname en dient als een kompas voor de komende jaren; schoolplannen en andere beleidsplannen zijn hierop gebaseerd en kunnen hiernaar verwijzen.

4.2 *Koers en jaarlijkse bijstelling*

Omdat de omgeving van de scholen steeds wijzigt zal jaarlijks een kadernotitie in september/oktober aan RvT en GMR worden aangeboden; hierin staan mogelijk kleine koerswijzigingen en aanpassingen